

La investigación en el programa de psicología de la UNAB

Research in the psychology program UNAB

El devenir del Programa de Psicología de la UNAB ha estado enmarcado, entre otras cosas, por un interés permanente en el fortalecimiento de la investigación. En este orden de ideas, se han demarcado institucionalmente dos escenarios para desarrollar esta labor; en primer lugar nos encontramos con el desarrollo de propuestas de investigación en sentido estricto, abordadas en su totalidad por los docentes adscritos al Programa; en segundo lugar, la estructura curricular del pregrado en Psicología y de los posgrados ofertados, contempla el fortalecimiento de los procesos de formación para la investigación. A continuación se presentará una breve panorámica sobre la manera en que cada una de las áreas de trabajo previamente enunciadas ha sido abordada por nuestro Programa.

Sobre la investigación en sentido estricto en el Programa de Psicología

Si bien es cierto el reconocimiento de la Unidad de Programas y Proyectos Psicosociales UPPSI como Centro de Investigaciones del Programa de Psicología data del año 2005, el trabajo en materia de investigación en sentido estricto se venía consolidando de tiempo atrás. Es así como durante los años 2002 y 2003 se condujo la investigación titulada "*Estudio epidemiológico del trastorno por estrés postraumático en población desplazada asentada en el municipio de Bucaramanga*" la cual contó con el apoyo financiero de COLCIENCIAS y el de la UNAB, proyecto que en su momento facilitó la visibilización de nuestro Programa en la comunidad académica nacional, no sólo a través de las publicaciones realizadas, sino también por medio de la presentación y organización de eventos académicos que a la larga permitieron que nuestros investigadores establecieran contactos importantes de cara a su labor e intereses investigativos. Para el año 2009, y como fruto de un análisis juicioso al panorama institucional y nacional en materia de investigación, se modifica la estructura de los grupos de investigación adscritos al Centro,

fusionando algunas líneas y reduciendo el número de grupos a 2, a saber Violencia, Lenguaje y Estudios Culturales y Calidad de Vida y Salud Pública, generándose de esta manera una nueva dinámica favorable para el futuro de la UPPSI.

Esta nueva panorámica ha permitido la consolidación paulatina de la investigación en sentido estricto al interior del Programa, hecho que se ve reflejado en el número creciente de propuestas de investigación aprobadas en el marco de las convocatorias internas de investigación UNAB, pasando de tres en la convocatoria 2009-2010, a seis en la convocatoria 2011-2012, para finalmente contar a la fecha con nueve proyectos en curso aprobados para la convocatoria 2013-2014. Por otra parte, es pertinente destacar el hecho que esta consolidación ha sido posible gracias a la dedicación y compromiso de los investigadores del Programa, quienes a su vez han logrado importantes alianzas de índole regional y nacional para el desarrollo de proyectos de investigación; cabe citar como ejemplo para este caso que durante el mes de febrero del año en curso, COLCIENCIAS desembolsó dineros de la Convocatoria de Proyectos de Investigación # 569 a un proyecto presentado en conjunto con la Universidad Industrial de Santander y la Universidad de San Buenaventura Sede Medellín.

De igual forma, tanto la producción intelectual como la apropiación social del conocimiento construido en el seno de nuestros grupos de investigación, se han visto impactadas de forma positiva gracias al incremento de los proyectos ejecutados, fortaleciéndose así la presencia de la UNAB en la comunidad académica psicológica del país. Tal reconocimiento le ha representado al Programa la aprobación de la Maestría en Psicología en convenio con la Universidad de San Buenaventura Sede Medellín, programa académico de corte investigativo que propende por la formación de investigadores de alto nivel que aporten al estudio y solución de problemáticas en los diferentes campos de actuación profesional de la Psicología, sean estos del ámbito clínico, social-comunitario, educativo, de la salud, organizacional, entre otros.

Igualmente importante es el impacto que a nivel social representan las actividades de investigación, ya que en la mayoría de los casos las problemáticas abordadas en las diferentes propuestas nacen en el seno de la comunidad y retornan a él con posibles soluciones que pueden ser ejecutadas en el mediano y largo plazo, cumpliendo así con la responsabilidad social que nos compete como disciplina científica y como campo de acción profesional.

Procesos de formación para la investigación en el Programa de Psicología

La formación para la investigación se encuentra mediada por la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que implica una necesaria participación de docentes y estudiantes, permitiendo a los primeros una renovación de su práctica pedagógica y a los segundos la adquisición de competencias básicas requeridas para desarrollar procesos de investigación científica. En este mismo sentido se pronuncia Parra en el año 2004 al afirmar: *“nos referimos a la investigación como una práctica pedagógica de los profesores, como una estrategia para el desarrollo del currículo: un tipo de investigación que tiene una finalidad didáctica -difundir conocimientos existentes- más que epistémica -generar conocimientos nuevos”*²

En relación a la formación para la investigación en el programa ésta se ha concentrado en tres actividades: los semilleros de investigación, los núcleos integradores y el trabajo de grado en pregrado y posgrado, modalidades que en su práctica pedagógica han privilegiado estrategias de aprendizaje por descubrimiento y construcción. Actualmente se encuentran vigentes seis semilleros de investigación, los cuales son asesorados por investigadores activos; en su historia se destaca el hecho que de forma ininterrumpida, desde el año 2008, nuestros semilleros han participado en las muestras institucionales de semilleros de investigación UNAB, evento que se realiza anualmente y que tiene por objetivo socializar en la comunidad académica el trabajo articulado de estudiantes y docentes.

Los núcleos integradores se implementaron en la Universidad a partir de la reforma curricular del año 2003; institucionalmente se han definido como una estrategia pedagógica que permite la integración del currículo mediante la articulación de conocimientos, investigación y práctica; en este orden de ideas, su objetivo principal en nuestro Programa ha sido la articulación de las dimensiones de la Psicología como ciencia y profesión, permitiendo de esta manera el desarrollo de habilidades de búsqueda y análisis de información, identificación de problemas y propuesta de solución a los mismos a partir de las teorías, técnicas y métodos propios de la Psicología.

En relación a los proyectos de grado, paulatinamente se ha logrado que los mismos estén asociados a los proyectos de

investigación en sentido estricto que están siendo llevados a cabo por nuestros investigadores, logrando de esta manera una articulación entre la formación para la investigación y la investigación en sentido estricto.

El desarrollo de competencias para la investigación por parte de nuestros estudiantes se ha convertido en un rasgo esencial del proceso de formación, el cual ha estado matizado tanto por los requerimientos propios contemplados en la legislación colombiana para la formación de profesionales de la psicología, como por los lineamientos institucionales dispuestos para este fin. El compromiso del cuerpo docente frente a la formación para la investigación ha sido clave en este proceso, lo cual se puede constatar en la calidad de los proyectos de grado, los trabajos de núcleos integradores y los trabajos de los semilleros de investigación que presentan nuestros estudiantes semestre tras semestre.

Para finalizar

Los procesos de acreditación tanto institucional como de programas, le exigen a la universidad y a la comunidad académica un compromiso permanente con los procesos de investigación. Frente a los actuales cuestionamientos sobre el futuro de la investigación científica en Colombia, ya analizados en editoriales anteriores, el panorama para la financiación de la investigación en las instituciones de educación superior se convierte en un escollo a superar; es así como el acceso cada vez más restringido a fuentes de financiación hace de nuestra tarea una labor titánica y agotadora. Pese a este panorama, es tal el compromiso social de quienes nos dedicamos de lleno a la investigación, que continuamos con nuestra labor aún en circunstancias tan adversas; de esta manera los investigadores del Programa de Psicología seguimos comprometidos con la labor investigativa, tanto en su vertiente formativa como en la de sentido estricto, sin dejar de lado la capacidad de análisis y crítica de la realidad colombiana en materia de producción de conocimiento científico.

Mónica Mojica Perilla, Ps, Msc, PhD
Directora, Grupo de Investigación Calidad de Vida y Salud Pública-UNAB
Docente titular Programa de Psicología
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Referencias

1. Alejo E, Aguilera A, Rueda G, Ortega M, Orozco L. Estudio epidemiológico del trastorno por estrés postraumático en población desplazada asentada en el municipio de Bucaramanga. 2002:26
2. Parra Moreno C. Apuntes sobre la investigación formativa. En: Educación y Educadores, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación. 2004; 7: 57-77