

La educación médica en la UNAB

Perspectivas curriculares

Luz Marina Corso Morales *
Víctor Manuel Sarmiento**

La Facultad de Medicina de la UNAB surge en el seno de una Universidad con una gran experiencia en los ámbitos administrativo y financiero, obedeciendo a la vocación de desarrollo regional, y en una comunidad académica congregada en torno a un proyecto educativo cuyo ingrediente fuerte es la formación humana, soporte curricular traducido al Plan de Estudios en líneas de asignaturas agrupadas en una propuesta de desarrollo individual.

Nace en un momento convulsionado para el ejercicio profesional cuando se inicia la puesta en marcha de la máxima reforma del sector de la salud con la extensión de la seguridad social a todos los colombianos, bajo los principios de calidad, solidaridad, universalidad y eficiencia, propuesta transformadora de la tradicional práctica médica y generadora de polarizaciones ideológicas en el gremio de la salud.

Nace cuando el mundo decide, no sólo reflexionar sobre la educación en general, sino además sobre la educación médica en particular y, por consiguiente en las perspectivas curriculares que exige el nuevo siglo.

Este entorno plantea un escenario nuevo, diferente, para nuestra Facultad: supone emprender nuevos caminos para la formación de médicos, además de la preocupación por una alta calidad científica, también se hace prioritaria la preocupación por la formación integral del estudiante, por su desarrollo individual, por la mejor proyección de sus acciones sociales y por el estímulo de su participación en la cotidianidad de las comunidades como reconocimiento a las características particulares de la cultura colectiva en la cual desarrollará su ejercicio profesional.

*Md. Especialista en Docencia Universitaria
**Asesor de la Vicerrectoría Académica UNAB
Correspondencia: Dra. L. M. Corso
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Medicina A.A. 1642

EL PROYECTO EDUCATIVO EN EL CURRÍCULO DE LA UNAB

Afortunadamente, para nuestra Facultad, La Universidad Autónoma de Bucaramanga ha logrado una gran madurez institucional traducida, como síntesis de su historia, en una propuesta educativa que, además de proyectar el horizonte de su desarrollo, cobra mayor sentido en la medida que la comunidad universitaria se compromete con su desarrollo.

Nuestra clara misión de prestación de servicios a la comunidad mediante la formación personal y académica de ciudadanos en todos los niveles de la educación, nos ha permitido vivir dentro de una filosofía que nos identifica: una educación de calidad centrada en el conocimiento y el desarrollo integral de nuestros estudiantes en los campos profesionales que administramos.¹

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), concibe la formación del alumno, como el horizonte de sentido hacia el cual se orienta toda su actividad académica en la UNAB; es el esfuerzo de la comunidad académica para que, de manera particular, cada miembro se apropie de los elementos que la Universidad le proporciona para lograr su identidad. Con lo educativo, al alumno se le proporcionan experiencias cognoscitivas, afectivas, éticas y estéticas que como provenientes de su entorno exterior le permiten el ejercicio de su autonomía para integrarlas a su proyecto de formación.

Es en tres dimensiones como se reconoce la formación personal:

La permanencia de la persona en el mundo, por el ejercicio de sus sentidos que le permiten conocer para reconocerse a sí mismo la existencia de lo otro y del otro, y lograr mediante la sensibilidad y la reflexión que sobre el ser sí mismo, nos plantea la primera dimensión: El ser que conoce.

La presencia de la persona en el mundo, concretada por el ejercicio de su pensamiento y de su imaginación, le permiten la expresión del conocimiento de ese mundo que se concreta, para él, en su propia visión, nos plantea la segunda dimensión: El ser que recrea.

La construcción del sentido del mundo de la persona, expresado en la construcción y modificación del mundo es la influencia que ejerce la persona mediante sus acciones productivas que le permiten traducir en actuaciones de progreso la re-creación de la realidad: Es la persona que produce.

En esta noción del mundo se da cabida no sólo a lo natural, sino también a lo social y se da relevancia al papel del lenguaje para que la expresión de la persona adquiera

especificidad propia.²

Estas dimensiones se explicitan en el Plan de Estudios, a partir de competencias para que la persona sea autónoma, para que reflexione y analice, para que crezca en las direcciones que se ha propuesto en su proyecto de vida. El Plan propone traducir las dimensiones en tres competencias: La autonomía se logra en el ser que reflexiona sobre sí mismo y sobre los otros para ser ciudadano, y es en el reconocimiento del otro para afirmar la propia identidad; el ser científico, en la re-creación que se ejercita en el análisis y el ser profesional en la participación activa, es decir comprometida de la construcción de nuevas realidades.

Son las dimensiones de las personas las que permiten estructurar los fundamentos del Plan de Estudios: Ontológico, que plantea una relación de la persona con el mundo con las características particulares propuestas por el currículo UNAB; Epistemológico, que exige el rigor de la disciplina científica para transformar al mundo y el Pragmático, que permite establecer las perspectivas de las transformaciones y de los cambios que pueden resultar por el ejercicio responsable de las acciones profesionales.

En esta interpretación del currículo se reconoce a la cultura como el horizonte en la apropiación del conocimiento, porque establece las posiciones desde donde se validan los conceptos, se asignan valores y se producen juicios. La cultura es la construcción del sentido del mundo en la interacción del hombre con la naturaleza y la sociedad y desde esta perspectiva la cultura es tomada en el PEI como horizonte de horizontes.³

De conformidad con el PEI, el currículo UNAB hace énfasis en:

- La formación Integral;
- El desarrollo de la capacidad reflexiva y el pensamiento crítico;
- El desarrollo de la capacidad socioafectiva y comunicativa;
- El desarrollo del ingenio y la creatividad.
- La orientación de la adquisición de conocimientos y la generación de actitudes y habilidades hacia la interpretación social y científica;
- La interpretación de la cultura como agente mediador de todos los procesos que permiten dar sentido social y humano al conocimiento.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAB

El currículo UNAB parte del reconocimiento de que la formación médica no es imputable únicamente a la facultad y a las instituciones de salud, sino a toda la Universidad con su diversidad disciplinar; parte de un proyecto pedagógico, un proyecto educativo, reconocido por toda la comunidad académica de la UNAB y en el que se persiguen tres propósitos de formación orientados al desarrollo de las competencias:

- Ser persona.
- Ser científico.
- Ser profesional.

PRIMERA COMPETENCIA. SER PERSONA. «APRENDER A SER».

Bajo la premisa de que el ser humano es siempre un proyecto, un continuo de transformaciones que le permiten la construcción permanente del sí mismo, el currículo busca propiciar este proceso de autoformación y perfeccionamiento constante. El espacio para que nuevas experiencias de aprendizaje en el crecimiento personal, faciliten en el estudiante el proceso de ser individuo autónomo y ser social integrante de una comunidad con la que tiene deberes, se plasma en el plan de estudios con líneas de asignaturas que se mantienen a lo largo de la carrera, pero se especifica y profundiza en la correspondiente al área de Ciencias Humanas y de Administración y Salud Comunitaria, abarcando su desarrollo en los primeros cuatro semestres. La presencia de éstas, en el plan de estudios enriquece y fortalece junto con el trabajo de los demás docentes el propósito de formación integral en que nos hemos comprometido. (Ver Anexo Plan de Estudios)

Para hacer realidad este objetivo hemos requerido un grupo de profesores con visión amplia y multidisciplinaria de las ciencias y el mundo dispuesto a integrar sus campos específicos de conocimiento con el de otros en una verdadera transdisciplinaria. Hemos demandado una atractiva mezcla de sociólogos, médicos, psicólogos, biólogos, historiadores, comunicadores y pedagogos que articulando su conocimiento, lo llevan al aula de clase y proponen al estudiante experiencias para su vida diaria y para su formación integral.

Se espera, a través de la competencia, que el estudiante:

- Valide, invalide o deconstruya el conocimiento;
- Asuma su autonomía profesional en los órdenes intelectual, moral y afectivo;

- Desarrolle habilidades en la relación laboral, social y afectiva.

SEGUNDA COMPETENCIA. SER CIENTÍFICO. «SABER».

El avance científico, la producción de información y la tecnología se generan a velocidad tal, que el tratar de enseñar todo lo que se conoce en el contexto de la medicina es tarea por demás imposible. El estudiante debe entonces recibir orientación para la búsqueda de la información y para profundizar en ella según sus motivaciones personales.

Pretende el currículo de la UNAB la integración de asignaturas, especialmente en el área de las ciencias básicas, la interacción de saberes respetando la autonomía de las disciplinas y lo particular de las mismas pero buscando concurrencia cronológica, coherencia consecuente y sobre todo evitando la yuxtaposición de conceptos en las diferentes asignaturas. No se busca la aglutinación de contenidos de diferentes asignaturas bajo un único nombre, sino la utilización máxima de los espacios académicos mediante metodologías diversas y actividades de aprendizaje que permitan al estudiante percibir el saber integralmente y no parcelado bajo diversos rótulos. Aunque el mayor esfuerzo de integración está en las ciencias básicas, las clínicas son invitadas obligadas y protagonistas en esta integración de conocimientos en la cual, el estudiante, con una mejor visión de las básicas se acerca más fácilmente al proceso de comprensión, análisis y diagnóstico de una enfermedad. (Ver Anexo Plan de Estudios)

En su dimensión científica nuestro currículo integra asignaturas básicas, clínicas y administrativas a lo largo de la carrera para favorecer en el estudiante un temprano contacto con pacientes, familia y comunidad. La intensidad de exposición a este objetivo curricular es creciente, con una máxima exposición en los seis primeros semestres.

En este sentido, el logro de competencia científica en el estudiante de Medicina de la UNAB está orientado a facilitar la forma de:

- Desarrollar la capacidad para identificar y plantear problemas que puedan generar procesos de investigación.
- Utilizar el método inductivo-deductivo en la búsqueda de respuestas adecuadas.
- Objetivar toda idea preconcebida, subjetiva y abstracta.



- Adquirir un pensamiento crítico y riguroso para el análisis de circunstancias que enfrentará como profesional de la salud.
- Formular juicios que estén fundados en una previa comprobación².

TERCERA COMPETENCIA. SER PROFESIONAL. «SABER HACER».

El proceso de formación en lo profesional requiere finalmente del saber hacer específico y particular de cada disciplina. Pero debe fundamentarse este quehacer en el conocimiento científico que reflexionado y analizado se transforma en el saber profesional.

Es imperativo que los futuros médicos sean capaces de actuar de acuerdo con la normatividad del sistema de salud, para lo cual deben conocerlo e interpretarlo. En el momento actual, frente a una reforma absoluta del sistema de seguridad social, cobra fuerza un nuevo paradigma en la prestación de servicios de salud que podría resumirse así: La nueva cultura del ejercicio profesional en salud exige de un trabajo en equipo, interdisciplinar, basado en la promoción de la salud y en la prevención de la enfermedad; sometido a regulación estatal a través de un sistema de seguridad social de cobertura total³.

Existe una inminencia de preparar al nuevo profesional para apropiarse de este paradigma de manera que sus relaciones con los usuarios, sus familias, las instituciones de salud y el estado sean exitosas en beneficio del mejoramiento del nivel de salud de la población colombiana⁴. El saber hacer, la profesionalización del médico no puede escindirse radicalmente de la formación científica por lo tanto en el currículo de nuestra facultad, esta competencia empieza a trabajarse desde los primeros semestres con aproximaciones desde el área de salud comunitaria y administración y se hace más intensa a partir del sexto semestre con el inicio de las asignaturas clínicas y

la posibilidad de participar en investigaciones desde diversos campos.

Lograr con éxito el cumplimiento de esta competencia exige un acercamiento desprevenido hacia las instituciones de la seguridad social y a las Empresas Sociales del Estado de manera que en una excelente relación docente - asistencial se fundan objetivos educativos y de prestación de servicios.

Soportando este aprender a hacer se encuentran el dominio de un segundo idioma y de la informática como herramientas que posibilitan el intercambio con diferentes culturas y amplían el panorama del ejercicio profesional.

Para cada propuesta en el currículo y para cada diseño en el plan de estudios hemos pretendido tener en mente esta pregunta ¿Cuál es el médico que necesita nuestro país? entendemos que ha de ser una persona con solidez científica, idoneidad profesional, capacidad de gestión, liderazgo para emprender nuevas empresas y con capacidad para interactuar en equipos de trabajo diversos buscando siempre promover la salud y el bienestar de la comunidad. Entendemos, también, que esto sólo será posible en la medida que la educación médica de calidad haya permitido el desarrollo integral del individuo. En eso estamos comprometidos en la UNAB.

BIBLIOGRAFIA

1. Proyecto Educativo Institucional, Universidad Autónoma de Bucaramanga-Facultad de Medicina. Septiembre de 1997.
2. Cuadernos UNAB -Colección: Proyecto Educativo Institucional. 1997.
3. Perspectivas Curriculares de Educación Médica para el Siglo XXI, Dr. Julio Enrique Ospina y Dra. Nelsa Beatriz Rey Pardo. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina. Santafé de Bogotá, octubre de 1995.
4. Memorias- Primer Congreso Colombiano de Salud Familiar, Organización Panamericana de la Salud-Ministerio de Salud, Bogotá octubre 1, 2 y 3 de 1987.
5. Encuentro Continental de Educación Médica, Alafem-Fepafem.
6. Estudio de Viabilidad para la creación de una Facultad de Medicina Privada en Bucaramanga, Universidad Autónoma de Bucaramanga-Fundación Oftalmológica de Santander-Carlos Ardila Lülle, Bucaramanga 1995.

Tabla 1. Plan de Estudios Facultad de Medicina - UNAB

AREA	1er.SEMESTRE	2do.SEMESTRE	3er.SEMESTRE	4to.SEMESTRE	5to.SEMESTRE	6o.SEMESTRE	7o.SEMESTRE	8o.SEMESTRE	9o.SEMESTRE	10o.SEMESTRE	11/12 SEME
C I E N C I A S M E D I C A S	BIOLOGIA CELULAR Y MORFOLOGIA GENERAL	SISTEMAS GENERALES DE CONTROL	SISTEMAS ESPECIFICOS DE CONTROL	PROCESOS PATOLOGICOS Y FARMACOLOGICOS GENERALES	PROCESOS PATOLOGICOS Y FARMACOLOGICOS ESPECIALES	MEDICINA INTERNA TERAPEUTICA	CIRUGIA	GINECOOBSTETRICIA	PEDIATRIA	ESPECIALIDADES CLINICO QUIRURGICAS	I N T E R N A D O
	HISTORIA DE LA CIENCIA I CICLO DE IDENTIDAD I EXPRESSION I PSICOLOGIA BASICA	HISTORIA DE LA CIENCIA I CICLO DE IDENTIDAD II EXPRESSION II ESTETICA Y RECREACION	HISTORIA DE LA CIENCIA III EXPRE. COMPOSICION III PSICOLOGIA Y SOCIAL ESTETICA Y RECREACION	ETICA MEDICA I HISTORIA DE LA CIENCIA IV EXPRESSION IV PSICOLOGIA PSUQUICA Y PSICOPATOLOGIA	ETICA MEDICA II PSQUIATRIA CLINICA	ETICA MEDICA III	ETICA MEDICA III	SOCIOLOGIA ANTROPOLOGIA ESTETICA Y RECREACION MEDICINA LEGAL	PSQUIATRIA INFANTIL DE FAMILIA Y GERIATRICA		
A D M O N Y C O M U N I T A R I A	MEDICINA COMUNITARIA I Medio Ambiente y Salud	MEDICINA COMUNITARIA II Comunicación y Educación en Salud	MEDICINA COMUNITARIA III Cuidado primario en salud de la gestante y el recién nacido	MEDICINA COMUNITARIA IV Cuidado primario en salud de niño	MEDICINA COMUNITARIA V Cuidado primario en salud del adulto	MEDICINA COMUNITARIA VI Salud familiar	MEDICINA COMUNITARIA VII Atención integral del adulto	MEDICINA COMUNITARIA VIII Atención integral de la mujer	MEDICINA COMUNITARIA IX Atención integral del niño		
	INVESTIGACION I Bioestadística I Demografía	INVESTIGACION II Bioestadística II Informática	EPIDEMIOLOGIA I Epidemiología básica	EPIDEMIOLOGIA II Epidemiología Analítica Enfermedades Infecciosas	EPIDEMIOLOGIA III Epidemiología clínica del adulto	EPIDEMIOLOGIA IV Epidemiología Nutrición y Ambiente	EPIDEMIOLOGIA V Epidemiología clínica del adulto	EPIDEMIOLOGIA VI Epidemiología clínica de la mujer	EPIDEMIOLOGIA VII Epidemiología clínica del niño	INVESTIGACION VIII Investigación en salud ADMINISTRACION III Planificación	