



REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Vol. 27(3):295-303, diciembre 2024-marzo 2025
i-ISSN 0123-7047 e-ISSN 2382-4603



Artículo original

Educación integral en sexualidad durante la pandemia: una experiencia de trabajo con docentes en el departamento del Cesar, Colombia

Comprehensive sexuality education during the pandemic: an experience working with teachers in the department of Cesar, Colombia

Educação sexual integral durante a pandemia: uma experiência de trabalho com professores do departamento de Cesar, Colômbia

Alba Yaneth Rincón-Méndez  
proinaps@uis.edu.co - soyproyeccionsocialproinapsa@gmail.com
Instituto Proinapsa, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga,
Santander, Colombia.

María del Pilar Oviedo-Cáceres  
proinaps@uis.edu.co - poviedoc@hotmail.com
Instituto Proinapsa, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga,
Santander, Colombia.

Blanca Patricia Mantilla-Uribe  
proinaps@uis.edu.co - bpmantil@uis.edu.co 
Instituto Proinapsa, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga,
Santander, Colombia.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO:

Artículo recibido: 20 de agosto de 2024

Artículo aceptado: 31 de marzo de 2025

DOI: <https://doi.org/10.29375/01237047.5155>

Cómo citar. Rincón-Méndez AY, Oviedo-Cáceres MP, Mantilla-Uribe BP. Educación integral en sexualidad durante la pandemia: una experiencia de trabajo con docentes en el departamento del Cesar, Colombia. MedUNAB [Internet]. 2024;27(3):295-303. doi: <https://doi.org/10.29375/01237047.5155>

RESUMEN

Introducción. En Colombia, la Educación Integral en Sexualidad-EIS es una prioridad; sin embargo, la pandemia por COVID-19 representó un reto debido a la necesidad de pasar de modalidad presencial a virtual. Por lo anterior, se buscó identificar percepciones y aprendizajes de docentes al hacer Educación Integral en Sexualidad durante la pandemia a través de la virtualidad. **Metodología.** Estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio, mediante revisión documental y entrevistas a 10 docentes. Para el análisis se realizó un ejercicio de triangulación de la información y una interpretación crítica de los resultados. **Resultados.** El acompañamiento a docentes en Educación Integral en Sexualidad durante la pandemia fue una experiencia enriquecedora que permitió afrontar los retos de la Educación Integral en Sexualidad en modalidad virtual. Las brechas en el uso de nuevas tecnologías estuvieron presentes. Se identificaron alternativas para



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contribución de los autores

AYRM. Diseño del estudio, recolección de la información, Análisis o interpretación de datos, análisis intersubjetivo con las autoras, redacción del artículo. MPOC. Análisis o interpretación de datos. Análisis intersubjetivo con las autoras. Redacción del artículo. BPMU. Análisis o interpretación de datos. Análisis intersubjetivo con las autoras. Redacción del artículo.

establecer puentes de comunicación con sus estudiantes y familias. **Discusión.** El acompañamiento a docentes, la estimulación para la creación de actividades, la importancia de la alfabetización digital y el interés por acercarse a familias y estudiantes han sido descritos en otros estudios como fundamentales, aunque es necesario abordar el estrés y la sobrecarga que puede generar la transición de la presencialidad a la virtualidad. **Conclusiones.** La Educación Integral en Sexualidad virtual fue posible al contar con docentes que reconocen su importancia, reciben acompañamiento y formación. Este acompañamiento debe abarcar, además de la Educación Integral en Sexualidad, herramientas digitales, y otras que les ayuden a manejar las situaciones y preocupaciones de su rol docente en situaciones adversas.

Palabras Clave:

Sexualidad; Educación Sexual; Pandemias; Infecciones por Coronavirus; Maestros; Embarazo en Adolescencia.

ABSTRACT

Introduction. In Colombia, Comprehensive Sexuality Education (CSE) is a priority; however, the COVID-19 pandemic posed a challenge due to the need to shift from face-to-face to virtual methods. Therefore, we aimed to identify teachers' perceptions and learnings from implementing Comprehensive Sexuality Education during the pandemic through virtual means. **Methodology.** This was a qualitative, descriptive, and exploratory study that included a review of documents and interviews with 10 teachers. For analysis, triangulation of information and critical interpretation of the results were conducted. Results. Supporting teachers in Comprehensive Sexuality Education during the pandemic was an enriching experience that helped address the challenges of delivering CSE virtually. Gaps in the use of new technologies were evident. Alternatives were identified to establish communication links with students and families. **Discussion.** Teacher support, encouragement for creating activities, digital literacy, and engaging families and students have been highlighted in other studies as essential. However, it is also necessary to address the stress and workload that can result from transitioning from face-to-face to virtual education. **Conclusions.** Virtual Comprehensive Sexuality Education was feasible thanks to teachers who recognize its importance and receive adequate support and training. This support should encompass not only CSE but also digital tools and other resources to help manage challenges and concerns in difficult situations.

Palabras clave:

Sexuality; Sex Education; Pandemics; Coronavirus Infections; School Teachers; Pregnancy in Adolescence.

RESUMO

Introdução. Na Colômbia, a Educação Sexual Integral (ESI) é considerada uma prioridade; no entanto, a pandemia de COVID-19 representou um desafio devido à necessidade de transição do ensino presencial para o virtual. Portanto, buscamos identificar as percepções e as lições aprendidas por professores ao oferecer Educação Sexual Integral durante a pandemia, por meio do ensino virtual. **Metodologia.** Estudo qualitativo, descritivo e exploratório, por meio de revisão documental e entrevistas com 10 professores. Para a análise, foi realizado um exercício de triangulação das informações e uma interpretação crítica dos resultados. **Resultados.** Apoiar professores na Educação Sexual Integral durante a pandemia foi uma experiência enriquecedora que lhes permitiu enfrentar os desafios da Educação Sexual Integral online. Lacunas no uso de novas tecnologias foram evidentes. Alternativas foram identificadas para estabelecer pontes de comunicação com seus alunos e famílias. **Discussão.** O acompanhamento aos professores, o incentivo à criação de atividades, a importância da alfabetização digital e o interesse em envolver famílias e alunos foram aspectos descritos em outros estudos como essenciais. No entanto, o estresse e a sobrecarga decorrentes da transição do ensino presencial para o virtual devem ser considerados e adequadamente enfrentados. **Conclusões.** A Educação Sexual Integral Virtual foi possibilitada por professores que reconhecem sua importância e recebem acompanhamento e capacitação. Esse apoio deve incluir, além da Educação Sexual Integral, ferramentas digitais e outras que os ajudem a lidar com as situações e preocupações inerentes ao seu papel docente em situações adversas.

Palavras-chave:

Sexualidade; Educação Sexual; Pandemias; Infecções por Coronavírus; Professores; Gravidez na Adolescência.

Introducción

El embarazo en la adolescencia genera dificultades en la vida de los jóvenes, las familias y la sociedad, es una manifestación de desigualdad de género y vulnerabilidad

relacionada con la pertenencia étnica, las condiciones socioeconómicas y la ubicación geográfica, entre otras. (1)

En Colombia, 2 de cada mil niñas entre 10 y 14 años fueron madres en 2020, así como 54 de cada mil adolescentes entre

15 y 19 años (1). Según el estudio pos censal: Fecundidad en la Niñez y la Adolescencia 2021, el 21.7% de las jóvenes de 18 años ya eran madres al momento del censo de 2018, el 31.2% vivía en zonas rurales y el 18.3% en urbanas. Del mismo modo, datos preliminares del DANE indicaron un incremento en los nacimientos entre niñas menores de 14 años (22.2%) y mujeres entre 14 y 19 años (6.3%) en el segundo trimestre del 2021, en comparación con ese mismo periodo para 2020 (2).

Este trabajo señala que el mayor descenso del embarazo en la adolescencia ocurrió en adolescentes con mayor riqueza, mientras que el porcentaje más alto ocurrió en adolescentes menos favorecidas económicamente y con menor nivel educativo. Además, está influido por relaciones de poder, inequidad de género, presión de pares, cuidado parental, edad de la primera relación sexual, subvaloración de las mujeres, conocimientos escasos sobre sexualidad, calidad de la educación y acceso a servicios de salud, entre otros.

Considerando lo anterior, en 2020 el Instituto Proinapsa, en convenio con la Fundación Bolívar Davivienda, desarrolló un proyecto educativo denominado *Educación para la sexualidad: una apuesta para adolescentes desde el marco de Derechos Sexuales y Reproductivos -DSR, Habilidades Psicosociales para la Vida -HpV y proyecto de vida*, en Aguachica, Agustín Codazzi, Bosconia y San Martín - departamento del Cesar, Colombia, priorizados por tener alta prevalencia de embarazo en la adolescencia, en algunos casos por encima del promedio nacional (3). Profesionales de la salud y de formulación de políticas consideran que la educación sexual en la escuela desempeña un papel vital en la salud sexual, la prevención del embarazo y el bienestar de la población adolescente. A su vez, la inclusión de temas de sexualidad en todos los grados escolares y en todas las materias, mejora la salud y los resultados académicos (4). Desde una perspectiva de derechos humanos, adolescentes y jóvenes tienen derecho a “la educación sexual y la información necesaria y útil para ejercer la ciudadanía sexual” (5).

Pese a lo anterior, la Educación Integral en Sexualidad (EIS) afronta desafíos que involucran a la población docente, relacionados con escasa formación en EIS, poca orientación para que toda la comunidad educativa participe y la gestione, oposición para el desarrollo de temas claves como derechos sexuales y reproductivos, creencia de que educar en sexualidad significa educar para la genitalidad (6). Esta situación se vio agravada en el marco de la pandemia por COVID-19, con desafíos adicionales como la necesidad de nuevas herramientas de uso digital y remoto para desarrollar la EIS y construir otros abordajes (7).

La sexualidad es “una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja

e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de la vida” (8).

La EIS implica “un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad”. Prepara a niños, niñas, adolescentes y jóvenes–NNAJ con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los empodera para cuidar su salud, bienestar y dignidad; desarrolla relaciones sociales y sexuales respetuosas; considera cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; facilita entender cuáles son sus derechos y cómo asegurarse de protegerlos (8).

La EIS tiene bases científicas, se ofrece acorde a la edad y competencias de la población escolar, conecta aprendizajes con la vida cotidiana, se articula con el currículo, es planeada, intencionada e integra derechos humanos, sexuales y reproductivos DSR, equidad de género y habilidades para la toma de decisiones.

Durante la pandemia, Colombia planteó la necesidad de continuar con la EIS (9). Por esta razón, el objetivo de este estudio fue identificar percepciones y aprendizajes de docentes al hacer EIS durante la pandemia mediante la virtualidad, en los municipios de Aguachica, Agustín Codazzi, Bosconia y San Martín, en el departamento del Cesar, Colombia.

Metodología

Estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio que recoge las percepciones y aprendizajes de un grupo de docentes que participó en un proceso formativo de 40 horas en EIS, y que compartió lo aprendido con estudiantes mediante la estrategia *Del taller al aula virtual*.

Se hizo revisión de literatura científica y gris sobre orientaciones en EIS, proyectos de EIS de las instituciones educativas y entrevistas individuales semiestructuradas. Se contactó a 12 docentes, de los cuales 10 decidieron vincularse al estudio. Se seleccionaron por criterio lógico, considerando que estuvieran vinculados al proyecto en 2020 y que de manera libre e informada quisieran participar. Se contactaron por correo electrónico y *WhatsApp*. En reunión virtual individual se explicó el objetivo de la investigación y los aspectos éticos. Posteriormente, se dio acceso a un *Google Docs*, para lectura y firma del consentimiento informado.

Se preparó un guión para la entrevista, enfocado en identificar la experiencia de los docentes al hacer EIS durante la pandemia, el uso de herramientas para la educación virtual, así como los factores facilitadores y aquellos que dificultaron este trabajo. Estas entrevistas se llevaron a cabo entre noviembre y diciembre de 2021. Se

realizó transcripción textual, lectura y relectura de cada entrevista para comprender el sentido de lo expresado e identificar las categorías emergentes. Los textos transcritos se exportaron a Excel para identificar y organizar códigos, según las categorías consensuadas.

Posteriormente, se triangularon resultados de la revisión documental y de las entrevistas. Se realizó interpretación crítica para la presentación de los resultados. Se tuvieron en cuenta criterios de calidad: Credibilidad (categorías emergentes respaldadas por códigos y discusión entre investigadores). Auditabilidad (descripción del proceso metodológico). Transferibilidad (descripción

de participantes y contexto de la investigación e identificación de aspectos comunes).

Resultados

Participaron 10 docentes: 9 mujeres y un hombre, con altos niveles de formación, especialización y maestría. Sus rangos de edad oscilan entre los 34 y 64 años, solamente una persona refirió como lugar de residencia el sector rural. A continuación, se presentan las categorías y subcategorías identificadas. (Tabla 1) (Figura 1)

Tabla 1 . Datos generales de participantes

Profesión/Cargo	Edad en años cumplidos	Género	Área de residencia	Escolaridad
Psicóloga/ Docente Orientadora	39	Femenino	Urbana	Especialización
Psicóloga/Docente orientadora	35	Femenino	Urbana	Maestría
Ingeniera de sistemas/Docente	34	Femenino	Urbana	Profesional
Licenciada/ Docente	47	Femenino	Rural	Especialización
Licenciada/ Docente	64	Femenino	Urbana	Especialización
Licenciada/ Docente	45	Femenino	Urbana	Maestría
Licenciada/ Docente orientadora	54	Femenino	Urbana	Especialización
Licenciada/ Docente	45	Femenino	Urbana	Especialización
Trabajadora social/ Docente orientadora	42	Femenino	Urbana	Especialización
Licenciado(Docente	44	Masculino	Urbana	Maestría

Fuente: elaborado por los autores.

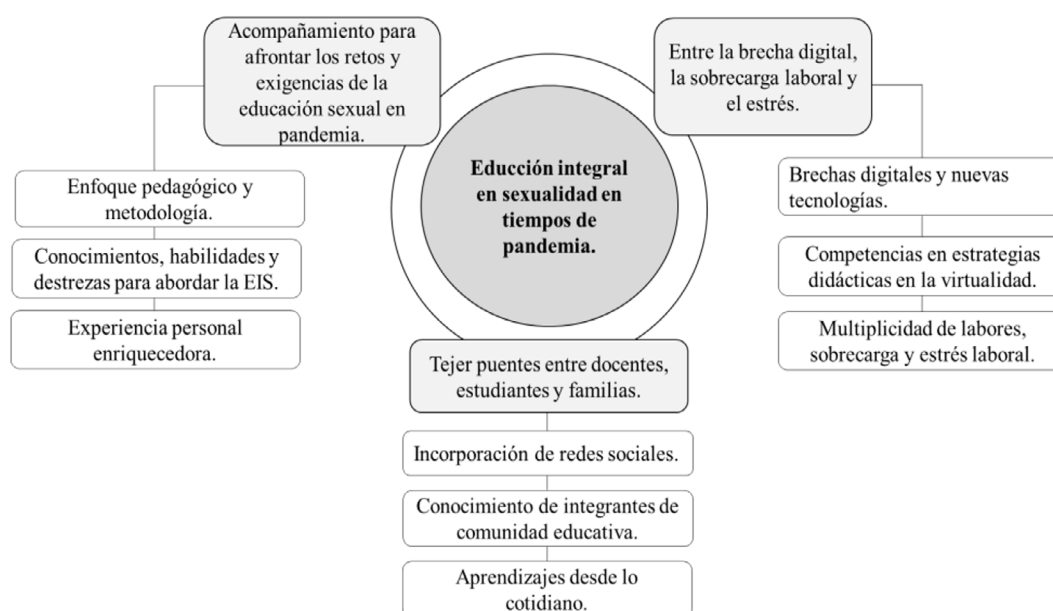


Figura 1: Categorías y subcategorías identificadas

Fuente: elaborado por los autores.

El acompañamiento clave para afrontar los retos de la EIS en pandemia

El acompañamiento a docentes fue importante, asociado al enfoque pedagógico y la metodología para identificar fortalezas y dificultades, motivando al trabajo con sus estudiantes. *“Estas formas de aprender los derechos lo motivan a uno a encontrar maneras de enseñarlos. Podemos hacer actividades con títeres, collages y dibujo[s]. Seguro así las familias y los chicos se apropiaron del tema”*.

Las herramientas virtuales fueron un reto, pero reconocieron las múltiples posibilidades que estas les brindaron para trabajar con estudiantes *“A veces uno piensa que en lo virtual es más difícil el trabajo en grupo, pero se lograron resultados interesantes”* y *“me gusta porque es muy bonito trabajar con docentes y es que somos creativos y altruistas”*.

Fortalecieron sus conocimientos, habilidades y destrezas para abordar temáticas de sexualidad complejas, dado los imaginarios culturales persistentes. *“La pedagogía que han tenido ustedes para transmitirnos esos conocimientos, la empatía para identificar cómo transmitirlos a nuestros estudiantes, nos ha dado más confianza para hablar del tema; antes teníamos temor y ahora les hablo con más libertad”*; *“A veces por desconocimiento, pena o tabúes, no afrontábamos las situaciones; con sus aportes hemos podido contribuir en la formación de nuestros estudiantes, a mejorar los espacios para hablar con ellos”*.

El abordaje de las Habilidades Psicosociales para la Vida- HpV y los Derechos Sexuales y Reproductivos- DSR fueron claves para hacer realidad la EIS

“Los aprendizajes en torno a las HpV nos permiten enfrentar de una mejor manera los retos y exigencias de la vida diaria”. Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, y manejo de problemas y conflictos facilitaron la confianza con las familias y la superación de miedos. *“Les he brindado la confianza suficiente para que me cuenten parte de sus problemas y así poder buscarle solución con mi ayuda. En esta época he fortalecido los lazos con algunos de ellos”*.

Destacaron la oportunidad de ampliar su comprensión sobre la EIS, relacionándola con la calidad educativa. *“La palabra integral le faltaba a mi proyecto, ahora lo es, porque le incluí los derechos sexuales y reproductivos. Al hablar de sexualidad lo primero que pienso es sobre qué derecho o con qué habilidad relaciono la temática. Por ejemplo, si quiero hablar de los roles de género, aprovecho y hablo de la equidad y del pensamiento creativo”*.

Ratificaron la necesidad de que el proyecto de educación sexual sea prioritario, aspecto que fue trabajado durante el acompañamiento docente para que las instituciones plantearan sus propios proyectos. *“Estamos felices con tener por fin un documento del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en nuestro colegio, este nos permitirá desarrollarlo de manera integral. Habíamos tenido avances, pero creo que por fin está completo y listo para ejecutarlo y enriquecerlo”*.

El acompañamiento fue una experiencia personal enriquecedora y gratificante que les movilizó para mejorar sus prácticas docentes. *“Me di cuenta de que estaba como en una lata de supermercado, pero ahora soy creativa, tengo mayor fluidez y hablo mejor con los padres y madres de familia”*; *“La implementación de este proyecto ratificó la necesidad que poseen las juventudes de nuestra institución de espacios para aprender sobre su sexualidad, y ahora tenemos esos espacios para conversar, para aprender sobre el tema”*.

Entre la brecha digital, la sobrecarga laboral y el estrés

Pese a que se brindaron herramientas digitales, la pandemia mostró las brechas para acceder a educación virtual mediante nuevas tecnologías. El acceso a internet, el número de dispositivos electrónicos por familia y la intermitencia del fluido eléctrico fueron factores que dificultaron la EIS. *“Realmente me hacen falta mis estudiantes, me preocupan mucho los niños y las niñas que en este momento no tienen acceso a internet, y no solamente para realizar una guía, sino para saber cómo están”*.

Las personas entrevistadas manifestaron falencias frente a estrategias didácticas en un contexto virtual o mediado por la tecnología, pues no todos tenían una formación previa, las cuales se agudizaron por asuntos de salud mental *“Algunos docentes, por no tener la cabeza clara, no está diseñando un buen taller comprensivo hacia la situación actual; unos porque no tienen capacidad en la tecnología y otros porque no pueden pensar bien”*.

Las múltiples labores virtuales causaron sobrecarga y tensiones laborales. La educación en línea representó una mayor carga para preparar clases, encontrar herramientas y estrategias didácticas. Estas labores disminuyeron el tiempo de descanso de docentes y propiciaron situaciones de estrés. *“Las y los docentes refieren las dificultades de participación principalmente por el acompañamiento que están brindando a sus estudiantes desde la virtualidad, que les devenga mucho tiempo y esfuerzo, para planear y ejecutar dichas actividades, además de los informes que deben presentar a las respectivas Secretarías de Educación”*; *“La mayoría de los docentes ya están con*

depresión y ansiedad, y los estudiantes y padres de familia igual, saturados de trabajos”.

Herramientas tecnológicas que tejieron puentes entre docentes, estudiantes y familias

La pandemia generó la necesidad de establecer puentes de comunicación con estudiantes. Así pues, emergió el uso de *WhatsApp*, y *Facebook* a través de páginas institucionales; la construcción de podcasts, guías y cuadernos viajeros. *“Tengo un grupo de WhatsApp donde tengo comunicación constante con los estudiantes y padres de familia, se resuelven dudas e inquietudes y se comparten algunos memes respetuosos y chistosos y noticias importantes”.* El colectivo docente adaptó el uso de tecnologías para la difusión de información relacionada con salud sexual y reproductiva *“Como parte de mi trabajo como docente orientadora, realicé con mis estudiantes videos que fueron compartidos tanto en los grupos de WhatsApp de familias, como en la página de Facebook del colegio; con temas referentes al cuidado del cuerpo y la prevención del abuso sexual”.*

Este tipo de iniciativas también involucraron a familias que participaron en el desarrollo de materiales: *“hemos hecho videos con los celulares de las familias. Fue una actividad de crear títeres para hablar de los derechos sexuales y reproductivos, grabar un video y enviarlo por WhatsApp, contando cómo se viven los derechos, en las familias”.* Esto facilitó un espacio de conversación entre el estudiantado y sus familias, lo cual fue reconocido como un aspecto positivo que contribuyó a la EIS. *“Fue muy bello ver la creatividad de nuestros estudiantes, uno siempre tiene su reserva con los padres de familia, pero se unieron al reto y creo que salió muy bien”.*

La vinculación de las familias contribuyó a disminuir su resistencia y su temor respecto a la EIS. *“A mí me pasó que le estaba enseñando a mis niños de preescolar sobre el cuerpo, pues les agregué que identificaran si eran hombres o mujeres, y las mamás se vinieron a reclamarme que a ellas no les parecía que les enseñara eso, me tocó explicarles que hacía parte del proyecto y la importancia de eso, poco a poco fueron cediendo, pero no es fácil”.*

Asimismo, facilitó el conocimiento mutuo entre sus integrantes; posibilitó el aprendizaje cotidiano en donde el equipo docente también reflexionó sobre sus experiencias personales y profesionales. *“Esta actividad me permitió primero pensar en mí, pero también pensar en que mis estudiantes necesitan tener motivos para recordar por qué son felices, y la familia es un gran elemento en la construcción de esa felicidad, y así contribuimos también a disminuir la violencia”.* Vincular a las familias a los

espacios formativos fue fundamental para comprender la importancia de la EIS y mejorar la comunicación entre sus integrantes.

Discusión

La EIS en tiempos de pandemia depende de factores como el acompañamiento a docentes, la capacidad para usar herramientas digitales, la brecha digital y las relaciones que se establecen con las familias y el estudiantado. Para las y los docentes el aprendizaje de las HpV fue fundamental para el trabajo con sus estudiantes. Resultados similares fueron encontrados en instituciones educativas de Perú, donde se estableció la relación entre el desarrollo de HpV como comunicación asertiva, toma de decisiones y sexualidad saludable (10). Otros estudios mostraron la importancia de la comunicación asertiva y el autoconocimiento en el abordaje del género con mujeres adolescentes (11), su aplicación como factor protector y el aprendizaje de dichas habilidades en espacios familiares y escolares (12).

El acompañamiento como experiencia personal y la formación de los equipos docentes en EIS, han sido descritas en diferentes estudios. La reflexión sobre sus propios conceptos, la estimulación de la creación de actividades y en particular reconocer las propias motivaciones para hacer EIS, son fundamentales en el acompañamiento a los equipos docentes (4).

La brecha digital identificada en este estudio fue mencionada en otras investigaciones, enfatizando la necesidad de implementar actividades de acompañamiento, más allá de las pedagógicas (13), del mismo modo, la falta de acceso a equipos que faciliten la conexión virtual, la escasa formación de docentes, la percepción sobre las medidas tomadas como poco organizadas o improvisadas (14) y la importancia de la alfabetización digital de toda la comunidad educativa (15).

La sobrecarga laboral y el estrés, derivado de lo anterior, también fueron identificados en otros estudios, considerando que estas labores disminuyeron el tiempo de descanso de docentes, propiciaron situaciones de estrés, lo cual pudo repercutir en la calidad de la educación brindada al estudiantado (16).

La población adolescente y joven ha sido particularmente afectada por las consecuencias de la pandemia, pues el confinamiento y las restricciones han limitado su acceso a información, a servicios e insumos y a espacios de orientación y asesoramiento que se han ido creando (17).

Esta investigación evidenció que, a pesar de la brecha digital existente, el profesorado utilizó redes sociales y herramientas de mensajería digital para acercarse a estudiantes y familias. Al respecto, diversos estudios

reportaron información similar. Durante la pandemia se vio la importancia de utilizar los dispositivos móviles y aplicaciones digitales para facilitar procesos educativos y de aprendizaje por su inmediatez y adaptabilidad. El *WhatsApp* ha demostrado ser buen aliado para trabajo colaborativo, asesoría rápida, organización de grupos, elaboración de trabajos y comunicación permanente y directa entre docentes y estudiantes (18). Asimismo, *Facebook* permitió conectarse, potenció el aprendizaje autónomo y colaborativo, la motivación y la creatividad de los estudiantes (19). Los *podcasts* aportaron un cambio de ritmo que ayudó a mantener la atención del estudiantado y entrenar su capacidad de escucha (20).

Un aspecto que se destacó en esta investigación fue la importancia de la vinculación de las familias para disminuir las resistencias frente a la EIS, a partir de la comprensión, reflexión y conocimiento de los proyectos y actividades que se desarrollan en las instituciones educativas en esta temática.

Conclusiones

La EIS fue referida por entidades gubernamentales como prioritaria durante la pandemia. Sin embargo, a las barreras culturales y de conocimiento sobre su implementación se sumó la brecha digital y el temor a realizarla de forma virtual.

Si bien la EIS fue un reto durante pandemia, es necesario considerar otros factores limitantes de la misma y abordarlos en los procesos de acompañamiento, como las propias concepciones de docentes sobre sexualidad, centrándose en la reflexión entre lo personal y lo profesional, y el compromiso con el estudiantado en el marco de derechos.

Es importante que se facilite el reconocimiento de otras formas de aprendizaje ligados a las herramientas digitales y escenarios diferentes al aula de clase, como lo fue durante la pandemia el espacio de la familia, dado que no solo facilitó que la EIS se llevara a cabo, sino que propició vínculos entre las familias y las instituciones educativas.

Hacer de la vida cotidiana un espacio para el aprendizaje, es una oportunidad valiosa para transformar construcciones sociales respecto al género, la vivencia de la sexualidad, los roles y las relaciones de poder en la familia, teniendo en cuenta que en ella se reproducen o se transforman estructuras sociales (21), dependiendo del apoyo y la articulación que tengan con otros actores claves. En este sentido es necesario un trabajo articulado entre familia, escuela, equipos intersectoriales, especialmente en aquellos casos en que las familias no se sienten listas para abordar aspectos relacionados con la sexualidad (22).

Si bien en las instituciones educativas y municipios que participaron en este proyecto, la EIS fue posible durante la pandemia, especialmente por procesos de formación y acompañamiento a los equipos docentes, la brecha digital continúa siendo una dificultad y es necesario que se supere con intervenciones que van más allá de la capacidad de las instituciones educativas. En este caso, se plantea un trabajo desde otros sectores, que incluya los niveles departamental y nacional en la superación de dichas brechas.

Este estudio mostró que la EIS en tiempos de pandemia es posible en modalidad virtual si se cuenta con docentes motivados, que reconocen la importancia de la misma, que participan de procesos de formación y acompañamiento sobre EIS, herramientas digitales y habilidades psicosociales para la vida con el fin de manejar el estrés y las preocupaciones personales que surgen en situaciones difíciles como una pandemia; asimismo, que se les motive a desarrollar herramientas o metodologías que permitan la articulación entre la institución educativa, las familias y los estudiantes.

Limitaciones

Brecha digital, la cual generó dificultades para alcanzar un mayor número de entrevistas.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Financiación

El presente estudio no recibió financiación externa. Se desarrolló con recursos propios de Proinapsa-UIS.

Consideraciones éticas

El presente estudio se considera una investigación sin riesgo, en la cual se han seguido las consideraciones éticas de privacidad, confidencialidad y consentimiento informado. Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación Científica de la Universidad Industrial de Santander (CEINCI-UIS) mediante Acta N°14 del 13 de agosto de 2021.

Referencias

1. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Organización Panamericana de la Salud. Nacimiento en niñas y adolescentes en Colombia [Internet]. 2022. Recuperado a partir de: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>

2. UNFPA. Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Colombia. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina de país en Colombia [Internet]. Bogotá; 2020. Recuperado a partir de: https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_milena_colombia-v9.pdf
3. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Nacimientos por área y sexo, según departamento y municipio de residencia de la madre [Internet]. 2019. Recuperado a partir de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2019>
4. Goldfarb ES, Lieberman LD. Three Decades of Research: The Case for Comprehensive Sex Education. J Adolesc Health [Internet]. 2021;68(1):13-27. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036>
5. de Haas B, Hutter I. Teachers' conflicting cultural schemas of teaching comprehensive school- based sexuality education in Kampala, Uganda. Cult Health Sex [Internet]. 2019;21(2):233-47. doi: <https://doi.org/10.1080/13691058.2018.1463455>
6. Bautista Vásquez CL. Desafío de los y las docentes y los y las orientadoras para implementar la educación integral de la sexualidad. instname: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano [Internet]; Recuperado a partir de: <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/17913>
7. Chauvié N, Kaplan-Corti M, Lisnevsky A. Desafíos y oportunidades para un contexto inédito. La educación sexual integral a partir del aislamiento social preventivo obligatorio. En Congreso internacional de investigación y práctica de la psicología [Internet]. 2021. Recuperado a partir de: <https://www.aacademica.org/elizabeth.ormart/2>
8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Secretaría de ONUSIDA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ONU Mujeres, Organización Mundial de la Salud. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. Francia: UNESCO [Internet]. 2018 p.147. Recuperado a partir de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
9. Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Educación. Orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas durante el trabajo académico en casa y en el proceso de transición gradual y progresiva a la modalidad presencial con esquema de alternancia [Internet]. 2020. Recuperado a partir de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_9.pdf
10. Guerra Olivares EL, Vásquez Peralta K. Habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa, Bandera Del Perú Pisco- Ica 2020. Universidad Autónoma de Ica [Internet]. 2020. Recuperado a partir de: <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/642>
11. Carrillo-Sierra SM, Rivera-Porras D, Forgiony-Santos J, Nuván-Hurtado IL, Bonilla-Cruz NJ, Arenas-Villamizar VV. Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. Skills for life as elements in the promotion and education for health in adolescents and young people [Internet]. 2018. Recuperado a partir de: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2504>
12. Vergara C, Marcelo K. Habilidades para la Vida en la formación de líderes juveniles de la Fundación Tibi Rident de la ciudad de Pereira. 2021. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/7214>
13. Jacovkis J, Tarabini A. COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. Revista de Sociología de la Educación-RASE [Internet]. 2021;14(1):85-102. doi: <https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.18525>
14. Flores-Flores B, Trujillo-Pérez J. Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. Revista RedCA [Internet]. 2021;4(10):73-88. doi: <https://doi.org/10.36677/redca.v4i10.16558>
15. Echeverri GL, Marín-Ochoa B, Sánchez-García O. Capacidades de los docentes para la incorporación de estrategias m-learning en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudiodeuncasocolombiano. Saber, Ciencia y Libertad [Internet]. 2021;16(1):220-32. doi: <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7529>
16. Mandernach BJ, Holbeck R. Teaching Online: Where Do Faculty Spend Their Time? Online Journal of Distance Learning Administration [Internet]. 2016;19(4). Recuperado a partir de: https://ojdla.com/archive/winter194/mandernach_holbeck194.pdf
17. CEPAL. Los riesgos de la pandemia de COVID-19 para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres [Internet]. 2020. Recuperado a partir de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46483/1/S2000906_es.pdf
18. Valerio DR. Más allá de la mensajería instantánea: WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología. Información, cultura y sociedad [Internet]. 2020;(42):107-26. doi: <https://doi.org/10.34096/ics.142.7391>
19. De La Hoz LP, Acevedo D, Torres J. Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. Form Univ [Internet]. 2015;8(4):77-84. doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000400009>
20. Chirinos MP, Olivera NAG, Cerra DC. En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. Boletín Redipe [Internet]. 2020;9(8):158-65. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>

21. Baeza S. El rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y Psicopedagogía* [Internet]. 1999. Recuperado a partir de: <https://racimo.usal.edu.ar/4538/>
22. Danzmann PS, Vestena LT, Da Silva AC, Maristela JR. La educación sexual en la percepción de padres y adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde* [Internet]. 2021;(11):e3981. Recuperado a partir de: <http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb37e6891ac017f2ceefe3b0443>